**Урок по окружающему миру**

**Тема: Вода и её свойства. 2-й класс**

 **УМК "Перспективная начальная школа".**

Учебник «Окружающий мир 2 класс» ч 1, О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова Тетрадь для самостоятельной работы / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.

**Цель:** открытие учащимися «новых» свойств воды.

**Задачи:** повторить и расширить представления детей о значении воды для жизни на Земле; определить в ходе опытов свойства воды; продолжить обучение детей исследовательской деятельности (постановка опытов и формулировка выводов).

**Предметные:** научить детей проводить опыты, исследовать свойства воды.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: учить формулировать проблемы и решать их; осуществлять поиск необходимой информации и применять ее для выполнения учебных заданий.
*Коммуникативные*: формировать умение прислушиваться к мнению одноклассников; задавать вопросы; формулировать собственные мнение и позицию; работать в группах.
*Регулятивные*: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; составлять алгоритм и работать по нему; развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности
*Личностные*: формировать положительную учебную мотивацию; развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

**Методы проведения:** исследовательский эксперимент, проблемный, самостоятельная работа учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** презентация, лабораторные принадлежности, вещества для проведения опытов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Создать эмоциональныйнастрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Сегодня я вас приглашаю на необычный урок, мы организуем в классе научную лабораторию. На уроке я вам предлагаю быть маленькими учеными. Чем занимаются ученые?Задают вопросы.Ищут ответы на эти вопросы.Наблюдают, проводят опыты.Проверяют свои догадки.На уроке каждый из вас будет выполнять задания.  | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.Отвечают на вопросы.Распределяют обязанности. |
| **Опрос домашнего задания.** | Повторить изученный материал. | Вспомните, о чем беседовали на прошлом уроке?Что вы делали дома? Что готовили к этому уроку? На прошлом уроке я предложила желающим подготовить сообщение о воде, кто готов? |  | Сообщение учеников Андрей Б. Для чего нужна вода человеку?Ульяна К. Кому еще нужна вода?  |
| **Актуализация знаний, определение темы исследования.** | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | **Слайд 2.** Разгадайте ребус .О чём пойдет речь сегодня на уроке?**Слайд 3**. Вода – удивительный минерал. В ней зародилась жизнь на Земле. У воды есть удивительные свойства.  | Объясняет задание.Задает вопросы. | Раскодирование ключевого слова.Отвечают на вопросы. |
| **Постановка проблемного вопроса.****Выбор метода решения проблемной ситуации.** | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | **Слайд 4.** Маша и Миша многое узнали о воде, но у Миши остались ещё вопросы. И вот один из них. Маша, я знаю, что вода – это растворитель. А как узнать, какие вещества растворяются, а какие нет? | Зачитывает проблемную ситуацию. | Ответы учащихся. |
| **Совместное открытие знаний.****Проведение эксперимента.****Постановка проблемного вопроса.** | Практическим способом найти ответ на проблемный вопрос.Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | А мы с вами приступаем к опытам. Какой опыт следует провести? Уч. Стр. 52-53. **Опыт №1 «Растворение веществ в воде» Слайд 5.** Как узнали, что вещество растворилось в воде?Что растворилось в воде?Что увидели, если вещество в воде не растворилось?Что не растворилось в воде? **Слайд 6.**Ребята, какие выводы можно сделать из этих опытов?Большинство растений и животных суши дышат кислородом. Обитатели воды также дышат кислородом. Откуда же берётся кислород в воде? **Слайд 7.** | Задаёт вопросы, помогает в проведении опытов.После того, как ученики убедились, что не все твёрдые вещества растворяются в воде.Задаёт вопросы. | Проводят опыт.Твёрдое вещество как бы «исчезнет», а жидкость останется прозрачной.Растворилась соль, сахар.Кусочки твёрдого вещества видны глазу, со временем они оседают на дно сосуда. Песок. Ученики заполняют карту Т. З 29 стр.21Ученики делают вывод, что твёрдые вещества, могут растворяться в воде, но есть и нерастворимые.**Вывод:** есть вещества растворимые и нерастворимые в воде. Вода – хороший растворитель.Высказывают свои предположения. |
| **Физминутка** | Научить выполнять физминутку. | Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем, Моем шею, моем уши, После вытремся получше.  | Озвучивает текст физминутки. | Выполняют движения в соответствии с текстом. |
| **Постановка проблемного вопроса.** | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | **Слайд 8, 9.** Вот ещё один вопрос задал Миша Маше. Маша, а что же делать, если нужно помыть руки, но вода очень грязная, а специального фильтра для воды нет? | Зачитывает вопрос Миши. | Высказывают свои предположения. |
| **Совместное открытие знаний. Проведение эксперимента.** | Научить применять приобретённые знания в жизни. Воспитывать бережное отношение к воде. | **Опыт № 2. «Очистка воды фильтрованием»** Что произошло с нерастворимыми веществами?Почему после прохождения через бумагу речная вода очистилась? Можно ли воду очищать?**Слайд 10.** Нужно ли заботиться о водных ресурсах и как? | Контролирует процесс проведения опыта.Задаёт вопросы. | Работа в группах. Ученики делают выводы.**Вывод:** воду можно очистить с помощью салфетки, бумаги или ткани.Отвечают на вопросы. Для этого необходимо экономить воду, контролировать уровень загрязнения воды, сажать деревья по берегам водоёмов. |
| **Постановка проблемного вопроса.** | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | **Опыт №4** **«Вода испаряется»**Сейчас я попрошу подойти к доске и вытереть тряпочкой доску. Подождём немножко. Что вы заметили?Когда и где наблюдаем это свойство воды?– При заготовке дров на зиму люди сначала их просушивают. – На полях сушат сено, в зернохранилищах сушат зерно — во всех случаях капельки воды испаряются в воздух.Уч. Стр. 58**Слайд 11.** | Дополнение учителем ответов детей. |  Ученик проводит мокрой тряпочкой по доске, остальные наблюдают, что происходит.**Вывод:** вода испаряется.Ответы детей: сушка белья и т.д. |
| **Совместное открытие знаний. Проведение эксперимента.** | Научить применять приобретённые знания в жизни.  |  Чистая вода прозрачна.Если в два блюдца налить воду и молоко, то в первом мы увидим рисунок на дне, а во втором – нет; благодаря этому свойству, мы можем видеть рыбок в аквариуме. Уч. Стр 57**Слайд 12** | Дополняет выводы, ответы. | Проводят опыт, наблюдают, делают вывод.Отвечают на вопросы.**Вывод:** чистая вода прозрачная |
| **Обобщение изученного.** | Проверить уровень приобретённых знаний. | **Слайд 13**. Вода – растворитель.Воду можно очищать.Вода – испаряется.Чистая вода прозрачная. | Учитель предлагает подвести итоги исследований и сделать выводы о свойствах воды. | Делают вывод. Представители сообщают о результатах своей работы.Ученики рассказывают об изученных свойствах воды по плану, который записан на доске. |
| **Рефлексия.** | Проверка способности самооценки, как личностный результат | Оцените свою работу на уроке.Я вижу, что всем было интересно. **Слайд 14.** Спасибо за активную работу на уроке. |   | Оценивают свою деятельность с помощью кружков ЖёлтыйЗелёныйКрасный |
| **Домашнее задание.**  |   | Задание 1:Научный доклад о свойствах воды по плану.1. Свойство воды.2.Как определить его.3.Как человек использует его.Задание 2:Составить рассказ на тему «Вода добрая, вода злая». | Сообщает задание. Все вы любите смотреть сказки и мультфильмы и наверняка видели сюжет про живую и мёртвую воду. А что значит живая вода? Мёртвая? | Записывают задание. Выполняют по желанию. |