**Урок по окружающему миру**

**Тема: Вода и её свойства. 2-й класс**

**УМК "Перспективная начальная школа".**

Учебник «Окружающий мир 2 класс» ч 1, О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова Тетрадь для самостоятельной работы / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.

**Цель:** открытие учащимися «новых» свойств воды.

**Задачи:** повторить и расширить представления детей о значении воды для жизни на Земле; определить в ходе опытов свойства воды; продолжить обучение детей исследовательской деятельности (постановка опытов и формулировка выводов).

**Предметные:** научить детей проводить опыты, исследовать свойства воды.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: учить формулировать проблемы и решать их; осуществлять поиск необходимой информации и применять ее для выполнения учебных заданий.  
*Коммуникативные*: формировать умение прислушиваться к мнению одноклассников; задавать вопросы; формулировать собственные мнение и позицию; работать в группах.  
*Регулятивные*: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; составлять алгоритм и работать по нему; развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности  
*Личностные*: формировать положительную учебную мотивацию; развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

**Методы проведения:** исследовательский эксперимент, проблемный, самостоятельная работа учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** презентация, лабораторные принадлежности, вещества для проведения опытов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Сегодня я вас приглашаю на необычный урок, мы организуем в классе научную лабораторию. На уроке я вам предлагаю быть маленькими учеными. Чем занимаются ученые? Задают вопросы. Ищут ответы на эти вопросы. Наблюдают, проводят опыты. Проверяют свои догадки. На уроке каждый из вас будет выполнять задания. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Отвечают на вопросы.  Распределяют обязанности. |
| **Опрос домашнего задания.** | Повторить изученный материал. | Вспомните, о чем беседовали на прошлом уроке?  Что вы делали дома? Что готовили к этому уроку? На прошлом уроке я предложила желающим подготовить сообщение о воде, кто готов? |  | Сообщение учеников Андрей Б. Для чего нужна вода человеку?  Ульяна К. Кому еще нужна вода? |
| **Актуализация знаний, определение темы исследования.** | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | **Слайд 2.** Разгадайте ребус .О чём пойдет речь сегодня на уроке?  **Слайд 3**. Вода – удивительный минерал. В ней зародилась жизнь на Земле. У воды есть удивительные свойства. | Объясняет задание. Задает вопросы. | Раскодирование ключевого слова. Отвечают на вопросы. |
| **Постановка проблемного вопроса.**  **Выбор метода решения проблемной ситуации.** | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | **Слайд 4.** Маша и Миша многое узнали о воде, но у Миши остались ещё вопросы. И вот один из них. Маша, я знаю, что вода – это растворитель. А как узнать, какие вещества растворяются, а какие нет? | Зачитывает проблемную ситуацию. | Ответы учащихся. |
| **Совместное открытие знаний.**  **Проведение эксперимента.**  **Постановка проблемного вопроса.** | Практическим способом найти ответ на проблемный вопрос.  Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | А мы с вами приступаем к опытам. Какой опыт следует провести?  Уч. Стр. 52-53.  **Опыт №1 «Растворение веществ в воде» Слайд 5.** Как узнали, что вещество растворилось в воде?Что растворилось в воде?Что увидели, если вещество в воде не растворилось?Что не растворилось в воде? **Слайд 6.**  Ребята, какие выводы можно сделать из этих опытов?  Большинство растений и животных суши дышат кислородом. Обитатели воды также дышат кислородом. Откуда же берётся кислород в воде? **Слайд 7.** | Задаёт вопросы, помогает в проведении опытов.  После того, как ученики убедились, что не все твёрдые вещества растворяются в воде.  Задаёт вопросы. | Проводят опыт.  Твёрдое вещество как бы «исчезнет», а жидкость останется прозрачной.  Растворилась соль, сахар.  Кусочки твёрдого вещества видны глазу, со временем они оседают на дно сосуда. Песок. Ученики заполняют карту Т. З 29 стр.21  Ученики делают вывод, что твёрдые вещества, могут растворяться в воде, но есть и нерастворимые.  **Вывод:** есть вещества растворимые и нерастворимые в воде. Вода – хороший растворитель.  Высказывают свои предположения. |
| **Физминутка** | Научить выполнять физминутку. | Льется чистая водица,  Мы умеем сами мыться.  Порошок зубной берем,  Крепко щеткой зубы трем,  Моем шею, моем уши,  После вытремся получше. | Озвучивает текст физминутки. | Выполняют движения в соответствии с текстом. |
| **Постановка проблемного вопроса.** | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | **Слайд 8, 9.** Вот ещё один вопрос задал Миша Маше. Маша, а что же делать, если нужно помыть руки, но вода очень грязная, а специального фильтра для воды нет? | Зачитывает вопрос Миши. | Высказывают свои предположения. |
| **Совместное открытие знаний. Проведение эксперимента.** | Научить применять приобретённые знания в жизни.  Воспитывать бережное отношение к воде. | **Опыт № 2. «Очистка воды фильтрованием»** Что произошло с нерастворимыми веществами?  Почему после прохождения через бумагу речная вода очистилась? Можно ли воду очищать?  **Слайд 10.** Нужно ли заботиться о водных ресурсах и как? | Контролирует процесс проведения опыта. Задаёт вопросы. | Работа в группах. Ученики делают выводы.  **Вывод:** воду можно очистить с помощью салфетки, бумаги или ткани. Отвечают на вопросы. Для этого необходимо экономить воду, контролировать уровень загрязнения воды, сажать деревья по берегам водоёмов. |
| **Постановка проблемного вопроса.** | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. | **Опыт №4** **«Вода испаряется»**  Сейчас я попрошу подойти к доске и вытереть тряпочкой доску.  Подождём немножко. Что вы заметили? Когда и где наблюдаем это свойство воды? – При заготовке дров на зиму люди сначала их просушивают.  – На полях сушат сено, в зернохранилищах сушат зерно — во всех случаях капельки воды испаряются в воздух.  Уч. Стр. 58  **Слайд 11.** | Дополнение учителем ответов детей. | Ученик проводит мокрой тряпочкой по доске, остальные наблюдают, что происходит. **Вывод:** вода испаряется.  Ответы детей: сушка белья и т.д. |
| **Совместное открытие знаний. Проведение эксперимента.** | Научить применять приобретённые знания в жизни. | Чистая вода прозрачна.  Если в два блюдца налить воду и молоко, то в первом мы увидим рисунок на дне, а во втором – нет; благодаря этому свойству, мы можем видеть рыбок в аквариуме. Уч. Стр 57  **Слайд 12** | Дополняет выводы, ответы. | Проводят опыт, наблюдают, делают вывод.  Отвечают на вопросы.  **Вывод:** чистая вода прозрачная |
| **Обобщение изученного.** | Проверить уровень приобретённых знаний. | **Слайд 13**.  Вода – растворитель. Воду можно очищать. Вода – испаряется.  Чистая вода прозрачная. | Учитель предлагает подвести итоги исследований и сделать выводы о свойствах воды. | Делают вывод. Представители сообщают о результатах своей работы.  Ученики рассказывают об изученных свойствах воды по плану, который записан на доске. |
| **Рефлексия.** | Проверка способности самооценки, как личностный результат | Оцените свою работу на уроке. Я вижу, что всем было интересно.  **Слайд 14.** Спасибо за активную работу на уроке. |  | Оценивают свою деятельность с помощью кружков  Жёлтый  Зелёный  Красный |
| **Домашнее задание.** |  | Задание 1:  Научный доклад о свойствах воды по плану. 1. Свойство воды.  2.Как определить его.  3.Как человек использует его.  Задание 2:  Составить рассказ на тему «Вода добрая, вода злая». | Сообщает задание. Все вы любите смотреть сказки и мультфильмы и наверняка видели сюжет про живую и мёртвую воду. А что значит живая вода? Мёртвая? | Записывают задание. Выполняют по желанию. |